



阿部 秀彦（あべ ひでひこ）

学校に勤務する者として 次世代を担う子どもたちのために
何ができるかを問い続けたい

略歴

岩手県出身、伊達市在住。大学時代に地質関係の基礎を学び、その後北海道公立小中学校事務職員として採用され現在に至る。2000年には伊達市内勤務校において噴火災害を経験。また、パソコン分野においては伊達市市民講座、壮瞥町 IT 講座を始め、講師歴多数。

2016年度「北海道教育実践表彰」 2017年度「文部科学大臣優秀教職員表彰」

主な活動歴(学校関係のみ記載)

- 2000年 勤務校が避難所となり、児童生徒や地域住民への対応を学ぶ。
- 2000年 学校関係者に対し噴火災害および対応への調査を実施。その結果を基に「学校現場から見た有珠山噴火災害及びその考察」(A4版約60ページ)を作成、配布。
- 2001年 北海道公立小中学校事務職員研究大会小樽大会において、調査結果を基に2000年噴火における学校現場の実情を発表。
- 2010年 火山マイスターとしての活動を開始 11月-S中3年生
- 2011年 6月-S中3年生 7月-K中全学年、S中3年生 8月-S町教育研究会理科部会
- 2012年 6月-A小4年生、S中3年生 7月-O中1年生、S中3年生 8月-S中3年生
9月-E小6年生 10月-T小全学年(座学)、T中1・2年生
- 2013年 4月-T町新赴任教職員 6月-S中3年生 7月-D小6年生、S中3年生
10月-A小4年生、N小6年生、T中2年生 11月-T中1年生
- 2014年 5月-T町新赴任教職員 6月-R中1年生
7月-O中1年生、S中3年生、T中3年生、T中1年生
8月-T中2年生、B中5年生、M高等学校理科教員
10月-T町主催行事、S中3年生、T中1年生、T小5年生 11月-T中1年生、T小5年生
- 2015年 2月-T中2年生(座学) 6月-S中3年生 7月-O小3・4年生、T町新赴任教職員
8月-S中3年生 10月-T小全学年(座学)
- 2016年 6月-N中1年生、S中3年生、T中1年生(座学) 7月-T中1年生、T町新赴任教職員
8月-高等学校理科研究会、T大学、10月-S幼稚園教職員、D小6年生、T小4.5.6年生
- 2017年 5月-H中学校全学年(座学) 6月-S中3年生、T中1年生(座学) 7月-T中1年生、
S中2年生、S中3年生、T中1年生、T中1年生、A中特別支援学級、T町新赴任教職員
8月-T中2年生、D市教育研究会防災部会 10月-T小5年生、T小6年生
11月-N小4年生、H大学
- 2018年 3月4月-H大学 5月-D中2年生 6月-T中1年生(座学)、S中3年生、
H中学校全学年(座学)、D高1年生(座学)、A高1年生、H大学K大学
7月-S大学、T中1年生、S中3年生 8月-D市教育研究会防災部会、S中3年生
9月-A中2年生 10月-D小6年生、T小5年生 11月-T小6年生、N小全学年(座学)

2019年 5月-M大学(座学) 6月-S中3年生、T中1年生(座学)、A高1年生
N小4年生(座学)、O小4年生 7月-M中2年生(座学)、T町ふるさと教育部会
S中3年生、T中1年生(2回)、O小6年生 8月-H高地学部、T町新赴任教職員
T中2年生、D市教育研究会社会科部会(座学)、S中3年生、I小5年生、T中2年生
9月-N小4年生、A中1年生(座学)、S小5年生、S小4年生(座学)、T小6年生
10月-D小6年生(座学、野外)、T小5年生、H大学

2020年 8月-T中1年生(座学)、S小5年生、T中2年生、T中1年生 9月-T中1年生
N小4年生(座学)、T小5.6年生、D中2年生 10月-N小4年生、A高1年生、K中2年生
A小4年生、T小5年生、N中1年生、K中全学年(座学)、T小6年生

2021年 6月-T中1年生(座学:オンライン)、S中3年生
7月-T中1年生(2回)、S中3年生(2回)、S高1年生、S小5年生、D小5年生、
M中1年生 8月-S中3年生、A小4年生 9月-T中全学年(座学)、M中1年生(座学)
10月-N中1年生、D小6年生、A高1年生、T中2年生、N小3-4年生(座学)、O小4-6年
11月-N小3-4年生、T小5年生、山梨県立Y高1年生(座学:オンライン)、T小6年生、
T大学他

2022年 6月-A高1年生、S中3年生、T中1年生(座学)
7月-T中1年生、S中3年生、O小5.6年生、S小5年生、T中1年生、D小5年生
8月-S中3年生、T中2年生、I小6年生 9月-O小5.6年生、T小5年生
10月-T小6年生、N小3.4年生(座学)、A高全学年(座学)、D小6年(座学、野外)
A高1年、N小3.4年、O小4-6 11月-S県立S高2年生(座学、野外)

2023年 3月-M中2年生(座学) 5月-M高2年生、K県立Y高2年生(座学:オンライン)
H中(座学、野外) 6月-S中2.3年生、D小5年生(座学)、N小3.4年生(座学、野外)
T中1年生(座学) 7月-S中2.3年生、T中1年生、T小5.6年生、S小5年生、T中1年生
8月-S中2.3年生 9月-T中2年(座学)、T大学、H小2年生(座学)
10月-T小5年(座学)、Y大学、M中全学年(座学)、K県立Y高2年生、H大学
11月-T小6年生 12月-S高2年生(座学)

今後に向けて

2000年噴火の際、「学校で何が起こったのか」「どのような対応をしたか」「どうすればよかったか」を関係者へのアンケートにより調査しました。火山活動が起こった際、ほぼ間違いなく避難所となる学校。そしてバラバラになってしまう子どもたち。次の来たるべき噴火において、問題となったことが少しでも解決するよう、力添えができればと思います。また、学校関係者や子どもたちのために地域の歴史を織り交ぜながら知識・経験を伝え、次の噴火で犠牲者が出ないように力を尽くしていきたいと思います。

